Татарстан Республикасы
“Лениногорск муниципаль районы” муниципаль берәмлеге
“Лениногорск шәһәре 10 нчы санлы урта гомуми белем бирү мәктәбе”
муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

ХУПЛАНГАН

ШМО житәкчесе
___________/Р.Ә.Ихсанова
1 нче № лы беркетмә

КИЛЕШЕНГӘН

Укыту-тәрбия эшләре буенча
директор урынбасары
___________/Ә.Н.Гафиятуллина

РАСЛАНГАН

Мәктәп директоры
_____________/С.С.Хәйбрахманова
201 нче №лы боерык 31.08.18

Башлангыч гомуми белем бирү баскычына

туган телдән (татар төркемнәре)

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Төзүче: Р.М.Хөснетдинова

УКУ ПРЕДМЕТЫН ҮЗЛӘШТЕРҮНЕҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ

Метапредмет нәтиҗәләр:

Башлангыч белем бирү баскычында туган телне укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган **универсаль уку гамәлләрен (танып белү, регулятив, коммуникатив)** формалаштыруга хезмәт итә.

Танып-белү универсаль уку гамәлләре:

– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
– тиешле мәгълүматны табу өчен, белешмәләр, сүзлекләр, интернет ресурслар куллану;
– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
– укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү;
– предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү;
– укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү;
– дәреслектә ориентлаша белү;
– шартлы билгеләрнең телен белү;
– рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
– төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
– алфавитта тамгаларның(хәрефләрнең) урнашу тәртибен белү ;
– материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

–дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
–дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
–уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
–эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
–кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
–гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
– тормыш тәҗрибәсен куллану;
–уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
–билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
–укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
–ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

–дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү ;
–укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
–сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү;
–башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;
–парларда эшли белү;
–эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү;

Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:

- уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру, мәктәп һәм уку эшчәнлеге турында уңай күзаллау булдыру; мәктәпкә уңай мөнәсәбәтле укучы карашы формалаштыру;
- яхшы укучы образын кабул итү, яхшы укучы булу теләге тудыру;

- үз фикереңне җиткерү, яклый, дәлилли белү; башкаларны тыңлый белү, иптәшләрең фикере белән исәпләшү; кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру.; кеше чыгышына игътибарлы булу;
-"гаилә", "туган ил", "мәрхәмәтлелек" төшенчәләрен кабул итү, "башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык", "кеше кадерен белү" кебек хисләр формалашу;
- үз гаиләңә карата уңай караш, ихтирам тәрбияләү, туганлык кыйммәте формалаштыру;
- тәрбияле бала образын кабул итү; әхлак нормаларын үзләштерү;
- әхлакый сыйфатлар формалаштыру;
- туган якка мәхәббәт хисе формалашу; үзеңнең этник катламга мөнәсәбәтле булуыңны аңлау;
- Милләтнең, Ватанның бер вәкиле булуың белән горурлану; милли үзаң булдыру;
- толерантлык хисе булдыру;
- горурлык һәм гражданлык хисләре формалаштыру;
- сәламәт яшәү рәвешен, ярдәмчел бала образын кабул итү;
- үзбәяләү; уңышлы уку эшчәнлеге нәтиҗәсендә үзбәя.

ПРЕДМЕТ НӘТИҖӘЛӘРЕ

1 нче сыйныф

-дәреслек белән дөрес эшләргә , укыганда дөрес утыру кагыйдәләрен үтәргә өйрәнү; ”Әйтмә” һәм “язма” сөйләмне аерырга, сөйләм этикеты нормаларына өйрәнү;

-сүз һәм җөмлә, аваз һәм хәреф аермасын аңларга өйрәнү;

-авазларны дөрес әйтергә, хәрефләрне дөрес язарга өйрәнү; орфоэпик дөрес, аңлап һәм сәнгатьле итеп укырга , куелган тема буенча үз фикереңне әйтергә өйрәнү;

-калын һәм нечкә сузыкларны, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны чагыштыра һәм аера белергә;

-предметны , предметның билгесен һәм хәрәкәтен белдерүче сүзләрне аерып таный белү һәм сөйләмдә дөрес куллану;

-темага караган лексик берәмлекләрнең дөрес әйтелеше;

– дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
– дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
– эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү;
– гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
– тормыш тәҗрибәсен куллану;
– парларда эшли белү;
– уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
– ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
–дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү ;
–сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү;
–укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
–башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;

2 нче сыйныф

– татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем (фонетик, лексик, грамматик);

– татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;
– туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;
– сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;
– туган илгә карата шәхси караш булдыру;
– чын кеше сыйфатлары булдыру;
– мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү;
– этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;
– рухи-әхлакый идеалларына китерү.
– олылар белән хезмәттәшлек;
– аралашу культурасы күнекмәләре .
– аң -белем үстерү;
– проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;
– эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау;
– кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
– гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
– үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;
– тормыш тәҗрибәсен куллану;
– эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.
– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хиселелек);
– мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
– эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.
– парларда һәм күмәк эшли белү;
– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
– логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;
– конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;
– укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;
– шартлы билгеләрнең телен белү;
– рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
– төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
– материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;
– дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

3 нче сыйныф

– -төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;
– -сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү;
– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;
– -сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.
– “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.
– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
– шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

- уку эшчәнлеген оештыру.
- эстетик һәм рухи кыйммәтләр тупларга омтылу, иешле мәгълүматны таба белү, тамга-символлик уку гамәлләрен үзләштерү;
- сорау кую һәм аларга җавап бирү; аралашу-сөйләм эшчәнлеген формалаштыра белү; тирә-яктагылар белән аралашу ысулларын үзләштерү, иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү;
- бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен камилләштерү;
- сөйләмдә итагатьле сүзләр куллану, үз фикереңне формалаштыру һәм дәлилли белү;
- мәгълүмат белән эшләү культурасын формалаштыру;
- дөрес һәм аңлап уку күнекмәләре булдыру.
- тиешле мәгълүматны табу өчен, төрле ресурслар куллану;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
- ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.
- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкара белү;
- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
- парларда һәм күмәк эшли белү;

4 нче сыйныф

- өйрәнелгән темалар буенча актив кулланудa булган сүзләрне дөрес яза белү;
- конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;
- үзеңне борчыган проблемага карата үз фикерләреңне язмача җиткерә белү;
- әхлакый проблемага карата үз фикерләреңне язу, иҗади биремнәр эшләү
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
- таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән таба белү.
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
- уку эшчәнлеген оештыру.

- дәреслек битләрендә ориентлашу;
- уку мәсьәләсен куя белү,аңлау һәм үтәү;
- уку хезмәтенә максат кабул итү, аңа ирешү өчен этапара бурычлар кую;
- укытучы бәяләвен уңай кабул итү,үзэшчәнлекне планлаштыру;
- төрле ситуациядән чыгу юлларын табу;

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.
- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
- ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.
- укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хисслелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

УКУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ
1 нче сыйныф

Телдән әзерлек чоры
Безнең мәктәп, сыйныф укучылары һәм укытучы турында сөйләшү.
Кем? нәрсә? сорауларына җавап бирергә өйрәнеп, эшне үтәүчене билгеләү. Сыйныф бүлмәсендәге уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә белү.
Безнең гаилә.Гаиләдәге кешеләр турында хәбәр бирү. Өйдәге әйбер атамалары.
Гаилә кешеләренең һөнәре, белгечлеге, предметның саны, урыны турында хәбәр итү. Кешенең тән төзелеше атамаларын әйтү.
Шәхси гигиенага караган эш-хәрәкәт, эш-хәрәкәтне үтәүче турында, эш-хәрәкәтнең объекты, коралы, үтәлү вакыты турында хәбәр итү.
Уеннар һәм уенчык атамалары турында хәбәр итү. Яраткан уен һәм уенчыклар турында сөйләшү.
Авыл. Яшелчә, хайван исемнәрен әйтә белү предметларның билгеләре, саны, эш-хәрәкәте,үтәүчесен белдерү.
Шәһәр тормышына караган атамаларны әйтә белү.
Әлифба чоры
Темалар “Әлифба “ дәреслеге буенча үткәрелә. Барлык хәрефләр һәм авазлар, аларның дөрес язылышы.
Гаилә.Аяк киемнәре тегү һөнәре.

Өй эшләре. Балаларның йорт эшләре.

Спорт уеннары, сәламәтлекне саклау. Су спорты.

Ипи өстәлгә каян килә? Яшелчә бакчасында.Күлдә.

Йорт кошларын карау. Кыш килде.

Чәчәк бакчасында. Иген кырында.Йорт хайваннары. Балаларның уены.Китап – белем чишмәсе.

Кошларны карау. Мәктәптә чисталык саклау.

Кышкы спорт. Кошларны каршылау. Батыр диңгезчеләр.

Куяннарны карау.

Чисталык – сәламәтлек нигезе. Өлкәннәргә ярдәм итү.

Дәрестә. Фабрикада.

Ял вакытында күңел ачу урыны. Балалар бакчасы. Ярдәмләшү .

Уку күнекмәләрен камилләштерү.

Авазлар, хәрефләр

Калын һәм нечкә сузыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

Яңгырау, саңгырау тартыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

Сүзләр иҗекләргә бүленүе, иҗек сузык аваз ярдәмендә төзелүе.

Кеше исемнәре, фамилияләр, шәһәр, авыл, елга исемнәре, хайван кушаматларының баш хәреф белән язылыу.

Төрле интонация белән әйтелгән җөмләләрдән соң куелган тыныш билгеләре.

Сүздән җөмләгә

Җөмлә турында гомуми мәгълүмат.

Сүзләр арасында бәйләнеш.

Дөрес язу һәм сөйләү күнекмәләрен булдыру.

Бәйләнешле сөйләм үстерү

Танышу.

Безнең мәктәп.

Бәйрәмнәр.

Безнең гаилә.

Өс-баш киемнәре.

Уеннар.

Авылда.

Кошлар.

Текст төшенчәсе белән таныштыру.

Җөмлә чикләрен билгеләү

Рәсем һәм бирелгән сүзләр белән телдән хикәя төзү.

2 нче сыйныф

1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.

Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан- юлга күчерү.

Бирелгән иҗекләрдән сүзләр, сүзтезмәләр , җөмләләр төзү һәм язу.

Кем? Нәрсә? Нинди? Кайсы? Нишли? сорауларына җавап булган сүзләр.

Баш хәрефтән языла торган сүзләр

Авазлар һәм хәрефләр

Алфавитны өйрәнү.

Дәреслектәге сүзлекчәдән сүзләр таба белү.

Бирелгән сүзләрне, сыйныфташларның фамилияләрен алфавит тәртибендә язу.

Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Аларны дөрес әйтү күнекмәләрен булдыру.

Сингармонизм законы.

Сүзләрне дөрес уку һәм язу. Аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язу.

Сүз

Сүзләрне иҗекләргә бүлү.
Татар теленең иҗек калыплары белән таныштыру.
Татар телендә сүз басымы. Аны дөрес куярга өйрәнү.
Рус телендәге сүз басымының урыны.

Морфология

Исем, аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту.
Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.
Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.
Фигыль, аның мәгънәсе, сораулары. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү.
Аларны рус теле белән чагыштырып күрсәтү.
Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру.
Предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүзләр буларак, аларны сөйләмдә дөрес куллану.
Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка иярү үзенчәлеге.

Сүз һәм җөмлә

Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү.
Җөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү.
Аны рус теле белән чагыштыру.
Бирелгән сүзләр белән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзү. Тәрҗемә күнекмәләре булдыру

Бәйләнешле сөйләм үстерү

Уку-язу әсбаплары
Укыган мәктәбем
Якын дусларым
Туган көнем
Туган як табигате

3 нче сыйныф

2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау

Сузык һәм тартык авазларны кабатлау**.**
Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Сүз басымы.
Исем, сыйфат, фигыль сүз төркемнәре.
Җөмлә кисәкләре.

Сүз

Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.
Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар.
Сүзлекләр белән эшләү.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы

Тамыр һәм кушымча.
Ясалма сүзләр.
Тамырдаш сүзләр.
Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре.
Кушма һәм парлы сүзләр.

Морфология

Исем турында өйрәнгәннәрне искә төшерү.
Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.
Исемнәрнең килеш белән төрләнүе турында мәгълүмат бирү.
Сыйфат турында белгәннәрне искә төшерү, ныгыту.
Синоним, антоним сыйфатлар. Аларны сөйләмдә дөрес куллану.
Сыйфатларның җөмләдәге роле.
Сан. Аның мәгънәсе, сораулары. Аларны сөйләмдә дөрес куллану.
Сан белән саналмышның бәйләнеше. төрләнеше.
Сорау алмашлыклары турында мәгълүмат бирү.Фигыль турында өйрәнгәннәрне искә төшерү, аның заманнары.
Рус телендәге фигыльләрнең заманнары һәм зат-сан белән төрләнешендәге үзенчәлекләр.

Синтаксис

Өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланып, сүзтезмә һәм җөмләләр төзү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре: хикәя, сорау, боеру, тойгылы җөмләләр.

Җөмләнең баш кисәкләрен билгели белү.

Аергыч турында мәгълүмат бирү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Русча җөмләләрне татарчага тәрҗемә итү.

Татар телендә җөмләдә сүз тәртибе (ия белән хәбәрнең, аергыч белән аерылмышның урыннары).

Бәйләнешле сөйләм үстерү

Мәктәп, сиңа рәхмәт!

Көзге табигать.

Яшелчә кибетендә.

Урманда.

Шәһәрнең истәлекле урыннары.

Программа күләмендә диалогик һәм монологик сөйләмгә ия булу

4 нче сыйныф

3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау

Алфавит. Авазлар һәм хәрефләр.

Сузык һәм тартык авазлар.

Татар теленең үзенчәлекле авазлары.

Фонетик анализ.

Морфология

Исем.

Яңгырау, саңгырау һәм борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

Аларның дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы.

Сыйфатның дәрәҗә формалары, аларның дөрес язылышы. Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.

Сан. Микъдар һәм тәртип саннары. Аларның сөйләмдәге әһәмияте, дөрес куллану күнекмәләре.

Татар телендә саналмышның кулланылу үзенчәлекләре.

Алмашлыклар. Күрсәтү алмашлыклары, аларның сөйләмдәге әһәмияте.

Фигыль. Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше.

Хикәя фигыльләрнең барлык заман формаларын зат-сан белән төрләндерү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Сиптаксис

Татар һәм рус телләрендә сүзтезмә һәм җөмлә, аларда сүзләрнең урнашу тәртибе.

Җөмләнең баш кисәкләре.

Иянең исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе.

Хәбәрнең хикәя фигыль һәм сыйфатлар белән белдерелүе.

Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергыч, аның сыйфат һәм тәртип саннары белән белдерелүе.Т әмамлык турында мәгълүмат.

Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.

Бәйләнешле сөйләм үстерү

Укучыларның актив һәм пассив сүзлек байлыгын үстерү.

Монологик һәм диалогик сөйләм формаларына ия булу.

Үз фикереңне белдерү, аны дәлилләү.

Сөйләшкәндә, сөйләм әдәбе үзенчәлекләрен саклау. Тәкъдим ителгән текстның планын төзү.

Яраткан китабым.

Туган ягым табигате.

Яраткан фәнем.

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

1 нче сыйныф

№	Бүлекнең исеме,тема	Сәгать саны
	Телдән әзерлек чоры	**12**
1	Танышу	1
2	Безнең мәктәп, сыйныф укучылары һәм укытучы турында сөйләшү. Кем? нәрсә? сорауларына җавап бирергә өйрәнеп, эшне үтәүчене билгеләү. Сыйныф бүлмәсендәге уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә белү.	1
3	Кем? нәрсә? сорауларына җавап бирергә өйрәнеп, эшне үтәүчене билгеләү. Сыйныф бүлмәсендәге уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә белү	1
4	Безнең гаилә.Гаиләдәге кешеләр турында хәбәр бирү.	1
5	Өйдәге әйбер атамалары. Гаилә кешеләренең һөнәре, белгечлеге, предметның саны, урыны турында хәбәр итү.	1
6	Кешенең тән төзелеше атамаларын әйтү.	1
7	Шәхси гигиенага караган эш-хәрәкәт, эш-хәрәкәтне үтәүче турында, эш-хәрәкәтнең объекты, коралы, үтәлү вакыты турында хәбәр итү.	1
8	Уеннар һәм уенчык атамалары турында хәбәр итү	1
9	Яраткан уен һәм уенчыклар турында сөйләшү	1
10	Авыл. Яшелчә, хайван исемнәрен әйтә белү предметларның билгеләре, саны, эш-хәрәкәте, үтәүчесен белдерү.	1
11	Шәһәр тормышына караган атамаларны әйтә белү	1
12	**Проект эше.** Безнең гаилә	1
	Әлифба чоры	**32**
13	Җөмлә һәм сөйләм. Сүз. Мәктәп әсбаплары	1
14	Сөйләм авазлары. “Чукмар белән Тукмар” әкияте	1
15	Сузык [а] авазы А а хәрефләре. Сузык [ә] авазы Ә ә хәрефләре. Гаилә.	1
16	Сузык [ы] авазы. Ы ы хәрефләре.	1
17	Сузык [э] авазы Э, э-е хәрефләре. Аяк киемнәре тегү һөнәре.	1
18	Сузык [ү] авазы. Ү ү хәрефләре. Сузык [у] авазы. У у хәрефләре.	1
19	Тартык [л] авазы. Л л хәрефләре. Өй эшләре. Тартык [т] авазы. Т т хәрефләре. Балаларның йорт эшләре	1
20	Тартык [н] авазы. Н н хәрефләре. Тартык [с] авазы. С с хәрефләре	1
21	Тартык [къ], [к] авазлары. К к хәрефләре. Тартык [р] авазы. Р р хәрефләре. Спорт уеннары, сәламәтлекне саклау	1
22	Сузык Е е хәрефләренең [йы] [йэ] авазларын белдерүе. Урманда.	1
23	Сузык [и] авазы. И и хәрефләре. Су спорты. Ипи өстәлгә каян килә?	1
24	Тартык [гъ], [г] авазлары. Г г хәрефләре. Җәйге ялда. Тартык [б] авазы. Б б хәрефләре. Яшелчә бакчасында.	1
25	Тартык [д] авазы. Д д хәрефләре. Көлдә. Тартык [ч] авазы. Ч ч хәрефләре. Йорт кошларын карау.	1
26	Тартык [ш] авазы. Ш ш хәрефләре. Кыш килде.	1

27	Тартык [м] авазы. М м хәрефләре. Чәчәк бакчасында. Иген кырында.	1
28	Сузыктан соң килгән [й] авазы һәм юл й хәрефе. Йорт хайваннары. Сузык [о] авазы.О о хәрефләре. Өй һөнәре.	1
29	Сүз башында йо кушылмасы. Балаларның уены.	1
30	Тартык [п] авазы. П п хәрефләре. Китап – белем чишмәсе.	1
31	Тартык [з] авазы. З з хәрефләре. Кошларны карау. Мәктәптә чисталык саклау.	1
32	Сузык [ө] авазы Ө ө хәрефләре. Нәни төзүчеләр. Тартык [ң] авазы, ң хәрефе. Кышкы спорт.	1
33	Сузык Я я хәрефләре. Кошларны каршылау. Батыр диңгезчеләр. Кушылмаларда я хәрефе. Куяннарны карау.	1
34	Сузык Ю ю хәрефләре. Чисталык – сәламәтлек нигезе. Ирен [w] һәм ирен-теш [в] авазлары, В в хәрефләре.	1
35	Ике авазны белдергән в хәрефе булган сүзләрне уку. Тартык [х] авазы Х х хәрефләре. Хат алышу. Өлкәннәргә ярдәм итү.	1
36	Тартык [ф] авазы. Ф ф хәрефләре. Дәрестә. Фабрикада.	1
37	Тартык [ж] авазы Ж ж хәрефләре. Тартык [җ] авазы Җ җ хәрефләре.	1
38	Тартык [һ] авазы. Һ һ хәрефләрен ныгыту.	1
39	Тартык [ц] авазы. Ц ц хәрефләре. Ял вакытында күңел ачу урыны.	1
40	Тартык [щ] авазы. Щ щ хәрефләре.	1
41	Ъ (калынлык һәм аеру билгесе) хәрефе.	1
42	Балалар бакчасы.	1
43	Ярдәмләшү . Уку күнекмәләрен камилләштерү.	1
44	**Проект эше.** Алфавит.	1
	Татар теле	
	Авазлар һәм хәрефләр	**14**
45	Сузык авазлар	1
46	Калын һәм нечкә сузыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы	1
47	Тартык авазлар	1
48	Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.	1
49	Алфавиттагы хәрефләр тәртибе	1
50	**Проект эше**. Алфавит	1
51	**БСҮ**. Рәсем һәм бирелгән сүзләр белән кечкенә хикәя төзү	1
52	Сузык, тартык аваз хәрефләрен дөрес уку һәм язу	1
53	Кем? Нәрсә? сорауларына җавап булган сүзләр	1
54	Исем.Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.	1
55	Баш хәреф белән языла торган сүзләр	1
56	Кеше исем- фамилияләре**,** шәһәр, авыл, елга исемнәре, хайван кушаматларының дөрес язылышы.	1
57	Нинди? соравына җавап биргән сүзләр	1
58	Нишли? Нишләде? Сорауларына җавап булган сүзләр	1

	Сүздән җөмләгә	**8**
59	Җөмлә ахырына куела торган тыныш билгеләре турында мәгълүмат	1
60	**БСҮ.** Җөмлә чикләрен билгеләүгә күнегүләр эшләү	1
61	Сөйләмне барлыкка китерүдә җөмләнең әһәмияте. Аерым сүзләрдән җөмләләр төзү	1
62	Әзер тексттан сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне күчереп язу	1
63	Татар теленең гади җөмлә схемаларын төзү	1
64	БСҮ. Бирелгән сүзләрнең мәгънәсен билгеләү	1
65	**Иҗади эш**. Текст	1
66	Йомгаклау дәресе	1

2 нче сыйныф

№	Бүлекнең исеме,тема	Сәгать саны
	Кабатлау.	**4 (1)**
1	Исәнме, мәктәп**!** **БСҮ** " Якын дусларым"	1
2.	Сүзләр һәм сүзтезмәләр, җөмләләр	1
3	Сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1
4	Кем? Нәрсә? Нинди? Нишли? сорауларына җавап булган сүзләр	1
5	Баш хәреф белән языла торган сүзләр	1
	Авазлар һәм хәрефләр.	**17 (2)**
6	Алфавит. Сузык авазлар һәм аларның хәрефләре. [а] авазы һәм а хәрефе	1
7	[ә] авазы һәм хәрефе. [о] авазы һәм хәрефе кергән сүзләрне сөйләмдә куллану	1
8	[ө] авазы һәм хәрефе. [у], [ү] авазлары һәм у,ү хәрефләре	1
9	[ы], [э] авазлары һәм хәрефләре кергән сүзләрне сөйләмдә куллану	1
10	**БСҮ** " Укыган мәктәбем"	1
11	[йа], [йә] аваз кушылмалары һәм я хәрефе	1
12	[йу], [йү] аваз кушылмалары һәм ю хәрефе. [йы], [йэ] аваз кушылмалары һәм е хәрефе	1
13	Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Күнегүләр башкару	1
14	Сүзләрне иҗекләргә бүлүне ныгыту	1
15	Тартык авазлар һәм аларның хәрефләре	1
16	[в], [w] авазлары һәм в хәрефе	1
17	В, в хәрефе кергән сүзләрне сөйләмдә куллану.	1
18	[х], [һ] авазлары һәм х, һ хәрефләре	1
19	[к], [къ] [г], [гъ] авазлары һәм к,г хәрефләре	1
20	[ч] авазы һәм ч хәрефе	1
21	[ң] авазы һәм ң хәрефе	1
22	ъ һәм ь хәрефләре	1
23	ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне сөйләмдә куллану	1
24	**БСҮ** "Туган көнем"	1
	Сүз	**12 (1)**
25	Сүз турында төшенчә	1

26	Сүз тамыры	1
27	Сүз тамырын дөрес табарга өйрәнү	1
28	Сүз ясагыч кушымчалар	1
29	Төрле кушымчалар ярдәмендә яңа сүзләр барлыкка китерү	1
30	Сүз ясагыч кушымчаларны сөйләмдә куллану.	1
31	**БСҮ.** Өйрәтү диктанты	1
32	Хаталар өстендә эш. Тамырдаш сүзләр	1
33	Тамырдаш сүзләрне сөйләмдә куллану	1
34	Кушма сүзләр	1
35	Парлы сүзләр	1
36	Кушма һәм парлы сүзләрнең үзенчәлекләре	1
37	Кушма һәм парлы сүзләрне сөйләмдә куллану	1
	Исем	**6 (1)**
38	Сүз төркеме буларак исем	1
39	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр	1
40	Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы	1
41	Ялгызлык исемнәр	1
42	Ялгызлык исемнәрнең дөрес язылышы	1
43	Ялгызлык исемнәрен сөйләмдә куллану	1
44	**БСҮ** Әниемә булышам	1
	Фигыль	**8**
45	Сүз төркеме буларак фигыль.	1
46	Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә.	1
47	Заман формаларын рус теле белән чагыштыру	1
48	Фигыльнең үткән заман формасы	1
49	Фигыльнең хәзерге заман формасы	1
50	Фигыльнең киләчәк заман формасы	1
51	Предметлар күп булганда, эш- хәрәкәтне белдергән сүзләр	1
52	Фигыльләрне сөйләмдә куллану. Сүзлек диктанты	1
	Сыйфат	**4**
53	Сүз төркеме буларак сыйфат. Аның мәгънәсе, сораулары.	1
54	Сыйфатланмыш. Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка иярү үзенчәлеге.	1
55	Сыйфатларны сөйләмдә куллану	1
56	**Проект эше**. Туган як табигате	1
	Сүз һәм җөмлә	**10 (4)**
57	Сүзләрдән сүзтезмәләр төзү.	1
58	Сүзләрдән җөмләләргә.	1
59	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр.	1
60	Ия һәм хәбәрнең белдерелүе.	1
61	Баш кисәкләрнең урнашу тәртибе.Рус теле белән чагыштыру.	1
62	Баш кисәкләрнең урнашу тәртибен рус теле белән чагыштыру.	1
63	**БСҮ.** Күнегүләр өстендә эш.	1
64	***Контроль диктант. Морфология.***	1
65	**БСҮ.** Хаталар өстендә эш	1

66	Бирелгән тексттан җөмләнең баш кисәкләрен табу.	1
67	БСҮ.Төрле темага бирелгән рәсемнәр буенча ия белән хәбәрдән торган җөмләләр төзү	1
68	Баш кисәкләрне сөйләмдә куллану	1
69	Җөмләнең баш кисәкләрен кабатлау	1
70	Ел буе үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1

3 нче сыйныф

№	Бүлекнең исеме,тема	Сәгать саны
	2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	**10**
1	Авазлар һәм хәрефләр.	1
2	Сузык һәм тартык авазлар.	1
3	ъ һәм ь билгеләре.	1
4	Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Сүз басымы.	1
5	Сүзләргә фонетик анализ ясау.	1
6	Исем сүз төркеме.	1
7	Фигыль сүз төркеме.	1
8	Сыйфат сүз төркеме.	1
9	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1
10	Җөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1
	Сүз	**8**
11	Сүз. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре	1
12	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1
13	Синоним сүзләр	1
14	Омоним сүзләр.	1
15	Антоним сүзләр.	1
16	Сүзлекләр. Сүзлекләр белән эшләү	1
17	Диктант “Татарстан”.	1
18	Хаталар өстендә эш. Кабатлау.	1
	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы	**6**
19	Сүзнең тамыры. Сүзнең кушымчасы.	1
20	Тамыр сүзләр. Ясалма сүзләр. Тамырдаш сүзләр.	1
21	Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре.	1
22	МРК. “Туган ягым табигате”.	1
23	Кушма сүзләр. Парлы сүзләр	1
24	Сүз төзелеше һәм ясалышы бүлеген кабатлау.	1
	Морфология	**20**
25	Сүз төркемнәре. Исем. Уртаклык исемнәр. Ялгызлык исемнәр.	1
26	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе.	1
27	Берлек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
28	Күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
29	**Проект эше** “Яңа ел бәйрәме”.	1
30	Контроль диктант “Кар яуган”.	1

31	Хаталар өстендә эш. Сыйфат сүз төркеме. Сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану	1
32	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар .Сыйфатларның җөмләдәге роле.	1
33	МРК. “Кышкы матурлык”. Контроль күчереп язу “Карлар ява”.	1
34	Сан белән саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре.	1
35	Саннарны сөйләмдә куллану	1
36	Зат алмашлыклары.	1
37	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1
38	Сорау алмашлыклары	1
39	БСҮ“Эш беткәч, уйнарга ярый”.	1
40	Фигыль сүз төркеме.	1
41	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1
42	Үткән заман хикәя фигыль.	1
43	Киләчәк заман хикәя фигыль.	1
44	БСҮ. Сүз төркемнәрен сөйләмдә куллану	1
	Синтаксис	**20**
45	Сүзтезмә һәм җөмлә.	1
46	БСҮ. Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре	1
47	Хикәя җөмлә. Сорау җөмлә	1
48	Боеру җөмлә. Тойгылы җөмлә	1
49	МРК. “Сабантуйда.	1
50	Раслау, инкяр җөмләләр. Инкарь итүнең төп формалары.	1
51	Җөмләнең баш кисәкләре.	1
52	Җөмләнең баш кисәге. Ия.	1
53	Җөмләнең баш кисәге. Хәбәр.	1
54	Инша язу. “Туган җиребез”.	1
55	Баш кисәкләрнең урнашу тәртибе.	1
56	**Проект эше** “Синонимнар, антонимнар сүзлеге төзү”.	1
57	Контроль күчереп язу “Яз килә”.	1
58	Аергыч турында мәгълүмат бирү.	1
59	Аергыч.	1
60	БСҮ. Аергычлар кергән җөмләләрне тәрҗемә итү	1
61	Татар телендә җөмләдә сүз тәртибе.	1
62	Җөмлә кисәкләре темасын кабатлау.	1
63	Сүз бүлеген кабатлау.	1
64	Йомгаклау эше.(Контроль диктант)	1
	Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	**4**
65	Хаталар өстендә эш	1
66	Сүз төзелеше, ясалышы бүлеген кабатлау.	1
67	Морфология бүлеген кабатлау.	1
68	Синтаксис бүлеген кабатлау. БСҮ. Бирелгән темага диалог төзү. “Күңелле җәй” Гомумиләштереп кабатлау	1

4 нче сыйныф

№	Бүлекнең исеме,тема	Сәгать саны
	Кабатлау.	**5 (1)**
1	Алфавит. Авазлар һәм хәрефләр.	1
2	Сузык һәм тартык авазлар.	1
3	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	1
5	Фонетик анализ.	1
6	**БСҮ**. Тәрҗемә итүгә күнегүләр эшләү.	1
	Морфология.	**10 (2)**
7	Сүз төркеме буларак исем.	1
8	Яңгырау һәм саңгырау авазларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1
9	Яңгырау һәм саңгырау авазларга беткән исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.	1
10	Борын авазларына беткән исемнәр.	1
11	Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
12	БСҮ “Мәктәп китапханәсендә”	1
13	Борын авазларына беткән исемнәрне сөйләмдә куллану	1
14	Исемнәрне килеш белән төрләндерү	1
15	Исемнәрнең тартым белән төрләнүе турында мәгълүмат.	1
16	БСҮ. “Исем” темасына күнегүләр эшләү.	1
17	Исемнәрнең тартым белән төрләнү үзенчәлекләре	1
18	Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.	1
	Сыйфат.	**6 (1)**
19	Сүз төркеме буларак сыйфат. Аның сораулары.	1
20	Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфатның гади һәм чагыштыру дәрәҗәләре.	1
21	Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе	1
22	Кимлек дәрәҗәсе	1
23	Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.	1
24	Сыйфат дәрәҗәләренең дөрес язылышы	1
25	**БСҮ**. “Туган ягым табигате”	1
	Сан.	**3(1)**
26	Сүз төркеме буларак сан. Саналмыш.	1
27	Тәртип саннары. Аларның сөйләмдәге әһәмияте	1
28	Татар телендә саналмышның кулланылу үзенчәлекләре.	1
29	**БСҮ**. Тикшерү диктанты.	1
	Алмашлык.	**4 (1)**
30	Алмашлык	1
31	Тартым алмашлыклары.	1
32	Күрсәтү алмашлыклары. Аларның сөйләмдәге әһәмияте.	1
33	Рус телендә тартым һәм күрсәтү алмашлыклаырның мәгънәләрен белдерү юллары. БСҮ. Кышкы каникулда	1
34	**Проект эше**. Сүзләр дөньясында.	1
	Фигыль.	**10 (1)**

35	Фигыльнең белдерелүе, сораулары. Боерык фигыль	1
36	Боерык фигыльне сөйләмдә куллану	1
37	Хикәя фигыль	1
38	Хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллану.	1
39	Үткән заман хикәя фигыль	1
40	Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1
41	Үткән заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллану. БСҮ Сүзлек диктанты	1
42	Киләчәк заман хикәя фигыль	1
43	Киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1
44	Киләчәк заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллану.	1
45	**БСҮ** Изложение.	1
	Синтаксис	**18 (7)**
46	Җөмләнең баш кисәкләре.	1
47	Ия.	1
48	Иянең исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе.	1
49	Иянең сөйләмдә кулланылуы	1
50	Хәбәр.	1
51	Хәбәрнең хикәя фигыль белән белдерелүе	1
52	Хәбәрнең сыйфат белән белдерелүе	1
53	Хәбәрне сөйләмдә куллану	1
54	**БСҮ** Милли киемнәр	1
55	Җөмләнең иярчен кисәге буларак аергыч.	1
56	Аергычның сыйфат белән белдерелүе.	1
57	Аергычның тәртип саннары белән белдерелүе.	1
58	Аергычларны сөйләмдә куллану	1
59	**БСҮ**. Өйрәтү диктанты	1
60	Җөмләнең иярчен кисәге буларак тәмамлык.	1
61	Тәмамлыкның исемнәр белән белдерелүе.	1
62	Тәмамлыкның зат алмашлыклары белән белдерелүе	1
63	БСҮ. Тәрҗемә итүгә күнегүләр башкару	1
64	Җыйнак җөмләләр.	1
65	Җәенке җөмләләр	1
66	**БСҮ**. *Контроль диктант. Синтаксис.*	1
67	**БСҮ**. Хаталар өстендә эш	1
68	**БСҮ**. Татарстан республикасы турында әңгәмә.	1
69	**БСҮ.** Үзләренә ошаган темага диалоглар төзү	1
70	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1